

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
д.м.н., профессор Коськина Е.В.
«17» 06 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	детских болезней

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
Х	2	72	12			36		24			зачет
Итого	2	72	12			36		24			зачет

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней протокол № 9 от «25» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующий кафедрой, д.м.н., доцент О.Б. Анфиногенова, доцент кафедры, к.м.н., доцент О.В. Шмакова

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом ШВ О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «24» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 2

Начальник УМУ, д.м.н., доцент ЛЛ Л.А. Леванова

«27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины по выбору «Гастроэнтерология у детей и подростков» являются приобретение базовых теоретических и практических знаний и умений по детской и подростковой гастроэнтерологии, изучение наиболее распространенных нозологических форм, в их классическом течении, современных методов диагностики, лечения и реабилитации, для дальнейшего использования полученных компетенций в своей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Закрепление студентами знаний об анатомо – физиологических особенностях пищеварительной системы в различные периоды детского возраста.
- Формирование целостного представления об этиологии, патогенезе наиболее распространенных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста, их диагностических критериях, вопросов лечения и профилактики, факторов, способствующих хронизации процесса, развитию осложнений.
- Формирование возможности оценить основные симптомы и синдромы распространенных нозологических форм болезней пищеварительной системы, определить стандартные методы обследования, провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, поставить предварительный диагноз и в последующем классификационно сформулировать клинический диагноз
- Овладение навыками составления плана лабораторного и инструментального обследования пациентов гастроэнтерологического профиля с дальнейшей интерпретацией результатов исследования.
- Обучение приемам лечения детей различного возраста с заболеваниями органов пищеварения, с учетом особенностей течения, современных стандартов и протоколов, подбору и назначению адекватной лекарственной терапии.
- Выработка умений проведения диспансерных и реабилитационных мероприятий с оценкой их эффективности, профилактикой гастроэнтерологической патологии, стимулирование интереса к выбранной профессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология; биохимия; гистология, эмбриология, цитология; микробиология; фармакология; патологическая анатомия; патофизиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; пропедевтика детских болезней; неврология, медицинская генетика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, дерматовенерология.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: инфекционные болезни у детей; госпитальная педиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п / п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики	Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам	Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Текущий контроль: Тесты № 1-4 (тема 1); № 1, 2, 5-7 (тема 2); № 2, 4, 7, 9 (тема 3); № 2, 4, 6, 8 (тема 4); № 1-4 (тема 5); № 1-3, 5, 8, 10 (тема 6); №1-3, 6, 7, 9 (тема 7); № 1-10 (тема 8) Ситуационные задачи № 1-27 Темы рефератов №2-9 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-8, 10-14
2	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	Клиническую картину, особенности и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов	Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Текущий контроль: Тесты № 5-8 (тема 1); № 3-4 (тема 2); № 1, 11, 12 (тема 3); № 1, 3 (тема 4); № 4, 9 (тема 6); 4, 5 (тема 7) Ситуационные задачи № 1-27 Темы рефератов №1-9

		проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр				Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-8, 10-14
3	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам.	Текущий контроль: Тесты № 9-10 (тема 1); № 8-12 (тема 2); № 3, 5, 6, 8, 10 (тема 3); № 5, 7, 9-11 (тема 4); № 5-1 (тема 5); № 6, 7 (тема 6); 8, 10 (тема 7); №1-10 (тема 8) Ситуационные задачи № 1-27 Темы рефератов №2-18 Промежуточная аттестация: Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 2, 4, 6, 9, 10, 12, 14-19

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестр
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	
				Х
Аудиторная работа, в том числе:		1,33	48	48
Лекции (Л)		0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,0	36	36
Семинары (С)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС		0,67	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			3
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачет		зачет
ИТОГО		2,0	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Тема 1.Целиакия	X	9	2	-	-	4	-	3
2.	Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	X	9	2	-	-	4	-	3
3.	Тема 3. Хронический гастродуоденит	X	9	2	-	-	4	-	3
4.	Тема 4. Язвенная болезнь	X	9	2	-	-	4	-	3
5.	Тема 5. Хеликобактерная инфекция	X	9	-	-	-	6	-	3
6.	Тема 6. Язвенный колит	X	9	2	-	-	4	-	3
7.	Тема 7. Болезнь Крона	X	9	2	-	-	4	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
8.	Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы	X	9	-	-	-	6	-	3
	Экзамен / зачёт	X							
	Всего	X	72	12			36		24

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Целиакия	Определение целиакии. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение и диспансеризация	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики целиакии Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам больных с целиакией Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме Целиакия № 1-4 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения целиакии Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов у детей с целиакией Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме Целиакия № 5-8 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с целиакией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения целиакии Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с целиакией.	Тесты по теме Целиакия № 9-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Определение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ). Факторы риска, классификация, клиника, диагностические критерии, тактика лечения и профилактики.	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ГЭРБ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ГЭРБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ГЭРБ № 1, 2, 5-7 Ситуационные задачи № 4-9
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ГЭРБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления ГЭРБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ГЭРБ № 3-4 Ситуационные задачи № 4-9
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ГЭРБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ГЭРБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ГЭРБ.	Тесты по теме ГЭРБ № 8-12 Ситуационные задачи № 4-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Хронический гастродуоденит	Хронический гастродуоденит (ХГД). Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ХГД, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ХГД. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ХГД № 2, 4, 7, 9 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ХГД Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ХГД Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ХГД № 1, 11, 12 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ХГД Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ХГД план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ХГД.	Тесты по теме ХГД № 3, 5, 6, 8, 10 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.	Язвенная болезнь	Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и ДПК. Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ЯБ, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯБ № 2, 4, 6, 8 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯБ № 1, 3 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ЯБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку ЯБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯБ.	Тесты по теме ЯБ № 5, 7, 9-11 Ситуационные задачи № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.	Язвенный колит	Язвенный колит (ЯК). Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ЯК, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯК. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯК № 1-3, 5, 8, 10 Ситуационные задачи № 17-20
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯК Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯК Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯК № 4, 9 Ситуационные задачи № 17-20
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯК.	Тесты по теме ЯК № 6, 7 Ситуационные задачи № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Болезнь Крона	Болезнь Крона (БК). Предрасполагающие факторы. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	2	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с болезнью Крона, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с болезнью Крона. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме БК № 1-3, 6, 7, 9 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения у детей с болезнью Крона Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при болезни Крона Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме БК № 4, 5 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с болезнью Крона Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с болезнью Крона план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с болезнью Крона.	Тесты по теме БК № 8, 10 Ситуационные задачи № 21-22
Всего часов			12	Х	х	х	х

2.3. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Целиакия	Этиология, патогенез, диагностические критерии, лечение, диспансеризация	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики целиакии Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам больных с целиакией Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме Целиакия № 1-4 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – Х пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения целиакии Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов у детей с целиакией Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме Целиакия № 5-8 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с целиакией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения целиакии Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с целиакией.	Тесты по теме Целиакия № 9-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	Понятие о физиологическом и патологическом ГЭР. Факторы риска развития ГЭРБ. Современная классификация. Пищеводные и внепищеводные проявления заболевания. Диагностические критерии, осложнения. Немедикаментозные методы лечения, лекарственная терапия, профилактика	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ГЭРБ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ГЭРБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ГЭРБ № 1, 2, 5-7 Ситуационные задачи № 4-9
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ГЭРБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления ГЭРБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ГЭРБ № 3-4 Ситуационные задачи № 4-9
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ГЭРБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ГЭРБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ГЭРБ.	Тесты по теме ГЭРБ № 8-12 Ситуационные задачи № 4-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Хронический гастроудоденит	Определение. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Лечение. Профилактика и реабилитация	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ХГД, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ХГД. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ХГД № 2, 4, 7, 9 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ХГД Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ХГД Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ХГД № 1, 11, 12 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ХГД Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ХГД план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ХГД.	Тесты по теме ХГД № 3, 5, 6, 8, 10 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.	Язвенная болезнь	Определение язвенной болезни желудка и ДПК. Распространенность. Классификация. Этиология, патогенез. Типичные клинические проявления. Осложнения язвенной болезни и их профилактика. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Современные принципы терапии, с учетом международных рекомендаций.	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ЯБ, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯБ № 2, 4, 6, 8 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯБ № 1, 3 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ЯБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку ЯБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯБ.	Тесты по теме ЯБ № 5, 7, 9-11 Ситуационные задачи № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.	Хеликобактерная инфекция	Распространенность в детском возрасте, характеристика, пути заражения, клиническая симптоматика, современная диагностика, принципы эрадикационной терапии по Маастрихту 5, профилактика.	6	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с хеликобактерной инфекцией, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с хеликобактерной инфекцией. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме Хеликобактерная инфекция № 1-4 Ситуационные задачи № 4-16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения с хеликобактерной инфекции Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления хеликобактерной инфекции Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Ситуационные задачи № 4-16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с хеликобактерной инфекцией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с хеликобактерной инфекцией.	Тесты по теме Хеликобактерная инфекция № 5-10 Ситуационные задачи № 4-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Язвенный колит	Неспецифический язвенный колит (ЯК). Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность курса терапии). Контроль эффективности проводимого лечения. Осложнения. Прогноз.	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ЯК, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯК. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯК № 1-3, 5, 8, 10 Ситуационные задачи № 17-20
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯК Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯК Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯК № 4, 9 Ситуационные задачи № 17-20
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯК.	Тесты по теме ЯК № 6, 7 Ситуационные задачи № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7.	Болезнь Крона	Болезнь Крона (БК). Этиология, патогенез. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения (верификации диагноза). Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной и симптоматической терапии (возрастные дозы, способы введения препаратов, длительность курса терапии). Контроль эффективности проводимого лечения. Осложнения. Прогноз.	4	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с болезнью Крона, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с болезнью Крона. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме БК № 1-3, 6, 7, 9 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения у детей с болезнью Крона Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при болезни Крона Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме БК № 4, 5 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с болезнью Крона Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с болезнью Крона план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с болезнью Крона.	Тесты по теме БК № 8, 10 Ситуационные задачи № 21-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
8.	Диспансеризация детей с заболеваниями и пищеварительной системы	Принципы диспансеризации и реабилитации детей с заболеваниями пищеварительной системы. Показатели эффективности восстановительного лечения	6	X	ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи при диспансеризации больных детей и подростков с различными нозологическими формами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план диспансеризации с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с патологией пищеварительной системы.	Тесты по теме Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы № 1-10 Ситуационные задачи № 1-27
Всего часов			36	X	x	x	x

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Целиакия	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с целиакией в педиатрической практике 3. Составление рационов питания для детей с целиакией	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики целиакии Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с целиакией Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме Целиакия № 1-4 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения целиакии Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при целиакии Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме Целиакия № 5-8 Ситуационные задачи № 1-3
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с целиакией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с целиакией.	Тесты по теме Целиакия № 9-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с ГЭРБ в педиатрической практике 2. Написание реферата, подготовка презентации	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ГЭРБ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ГЭРБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ГЭРБ № 1, 2, 5-7 Ситуационные задачи № 4-9 Темы рефератов № 1, 5, 6
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ГЭРБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления ГЭРБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ГЭРБ № 3-4 Ситуационные задачи № 4-9
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ГЭРБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ГЭРБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ГЭРБ.	Тесты по теме ГЭРБ № 8-12 Ситуационные задачи № 4-9 Темы рефератов № 5, 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Хронический гастродуоденит	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление рационов питания для детей с гастродуоденитом 3. Написание реферата, подготовка презентации	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ХГД, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с ХГД. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ХГД № 2, 4, 7, 9 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10 Темы рефератов №12, 13
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ХГД Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ХГД Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ХГД № 1, 11, 12 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ХГД Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ХГД план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ХГД.	Тесты по теме ХГД № 3, 5, 6, 8, 10 Ситуационные задачи № 4-6, 8-10 Темы рефератов №12, 13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.	Язвенная болезнь	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с язвенной болезнью в педиатрической практике 2. Составление ментальной карты «Этиология ЯБ»	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ЯБ Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯБ. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯБ № 2, 4, 6, 8 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯБ Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯБ Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯБ № 1, 3 Ситуационные задачи № 11-16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с ЯБ Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с ЯБ план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯБ.	Тесты по теме ЯБ № 5, 7, 9-11 Ситуационные задачи № 11-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.	Хеликобактерная инфекция	1. Проработка рекомендуемой учебной литературы 2. Составление ментальной карты «Пути заражения H.pylori», «Методы диагностики H.pylori» 3. Составление схем эрадикации хеликобактерной инфекции	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с хеликобактерной инфекцией, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с хеликобактерной инфекцией. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме Хеликобактерная инфекция № 1-4 Ситуационные задачи № 4-16
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения с хеликобактерной инфекции Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления хеликобактерной инфекции Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	Ситуационные задачи № 4-16
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с хеликобактерной инфекцией Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с хеликобактерной инфекцией.	Тесты по теме Хеликобактерная инфекция № 5-10 Ситуационные задачи № 4-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Язвенный колит	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Изучение клинических рекомендаций по ведению детей с язвенным колитом в педиатрической практике 3. Написание реферата, подготовка презентации	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с ЯК, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам пациентов с ЯК. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме ЯК № 1-3, 5, 8, 10 Ситуационные задачи № 17-20 Тема реферата №11
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения ЯК Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при ЯК Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме ЯК № 4, 9 Ситуационные задачи № 17-20 Тема реферата №11
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с различными нозологическими формами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с ЯК.	Тесты по теме ЯК № 6, 7 Ситуационные задачи № 17-20 Тема реферата №11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7.	Болезнь Крона	1. Проработка лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы 2. Составление рационов питания для детей с болезнью Крона 3. Составление кроссворда по теме занятия	3	Х	ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: Методы физикального обследования больных детей с болезнью Крона, сбора анамнестических данных, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Уметь: Собрать анамнез, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам детей с болезнью Крона. Владеть: Методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов, алгоритмом постановки предварительного диагноза	Тесты по теме БК № 1-3, 6, 7, 9 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-6 Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	Знать: Клиническую картину, особенности и возможные осложнения у детей с болезнью Крона Уметь: Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов при болезни Крона Владеть: Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с использованием МКБ	Тесты по теме БК № 4, 5 Ситуационные задачи № 21-22
					ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи больным детям и подросткам с болезнью Крона Уметь: Разработать больному ребенку или подростку с болезнью Крона план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с болезнью Крона.	Тесты по теме БК № 8, 10 Ситуационные задачи № 21-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол- во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
8.	Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы	1. Работа с учебной, нормативной, справочной литературой и периодическими изданиями. 2. Составление схем диспансеризации детей с болезнями пищеварительной системы 3. Написание реферата, подготовка презентации	3	X	ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: Особенности организации медицинской помощи при диспансеризации больных детей и подростков с различными нозологическими формами Уметь: Разработать больному ребенку или подростку план диспансеризации с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения Владеть: Алгоритмом выполнения врачебных лечебных мероприятий больным детям и подросткам с патологией пищеварительной системы.	Тесты по теме Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы № 1-10 Ситуационные задачи № 1-27 Темы рефератов № 2-4, 7-9, 14
Всего часов			36	X	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины вариативной части «Гастроэнтерология у детей и подростков» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия проводятся в лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Лекции хранятся на электронных носителях и могут быть дополнены и обновлены. Лекционные занятия проводятся в течение 6 дней, в соответствии с тематическим планом.

Основное учебное время выделяется на клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам вуза и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин, подготовка рефератов и презентаций по актуальным проблемам детской гастроэнтерологии.

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. Для повышения качества усвоения изучаемого материала в процессе обучения используются тестовые задания.

6. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

7. Демонстрация видеофильмов по теме занятия с последующим их обсуждением

8. Работа в малых группах

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20,8% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Целиакия	КПЗ	4	Осмотр пищеварительной системы ребенка - DVD фильм с последующим его обсуждением	0,25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Методы интерактивного обучения	Кол- во час
2	Тема 2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	2
3	Тема 3. Хронический гастроудоденит.	КПЗ	4	Обучение на основе опыта	1
4	Тема 3. Язвенная болезнь.	КПЗ	4	Работа в малых группах: курация больных, обсуждение клинических ситуаций	1
5	Тема 5. Хеликобактерная инфекция	КПЗ	6	Хеликобактерная инфекция- фильм- DVD фильм с последующим его обсуждением Работа в малых группах	0,5 0,5
6	Тема 6. Язвенный колит	КПЗ	4	Работа в малых группах	1,5
7	Тема 7. Болезнь Крона	КПЗ	4	Болезнь Крона - DVD фильм с последующим его обсуждением Междисциплинарное обучение	0,25 1
8	Тема 8. Диспансеризация детей с заболеваниями пищеварительной системы	КПЗ	6	Обучение на основе опыта	2
	Итого:		48		10 ч.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (ОС-03-ПД 00.02-2016 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Вопросы для подготовки к зачету предоставляются студентам в первый день практических занятий.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие пропусков практических занятий, лекций и ликвидировавшие имеющуюся задолженность.

Промежуточная аттестация осуществляется путем решения ситуационной задачи (не более одной при контроле) и устного опроса по билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка теоретических знаний проводится в соответствии с критериями, представленными ниже.

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Целиакия. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.
2. Целиакия. Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика лечения, реабилитация.
3. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика.
4. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиническая симптоматика. Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, профилактика.
5. Хронический гастродуоденит. Этиология, классификация, инструментально-лабораторная диагностика
6. Хронический гастродуоденит. Клиника, лечение, профилактика
7. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез, классификация, инструментально-лабораторная диагностика
8. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, особенности клинического течения и профилактики
9. Фармакотерапия и немедикаментозное лечение кислотозависимых заболеваний
10. Хеликобактерная инфекция: распространенность, диагностика, эрадикационная терапия
11. Неспецифический язвенный колит. Этиология, клиника, критерии активности процесса.
12. Неспецифический язвенный колит. Диагностика, современные принципы терапии, реабилитация, прогноз.
13. Болезнь Крона. Этиология, клиника, критерии активности процесса.
14. Болезнь Крона. Диагностика, принципы терапии, реабилитация, прогноз.
15. Лечебное питание при болезнях пищеварительной системы.
16. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, хроническим гастродуоденитом и язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки
17. Медицинская реабилитация и диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями кишечника
18. Немедикаментозные методы реабилитации детей с заболеваниями пищеварительной системы
19. Оценка эффективности восстановительного лечения детей с болезнями пищеварительной системы

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля :

Выберите один правильный ответ

1. КЛИНИКА ТИПИЧНОЙ ЦЕЛИАКИИ РЕГИСТРИРУЕТСЯ

- а) С рождения.
- б) Во втором полугодии 1-го года
- в) С 2 лет
- г) В школьном возрасте
- д) Старше 18 лет

Эталон ответа: б

2. ПРИ ЦЕЛИАКИИ НАРУШАЕТСЯ ПРЕЖДЕ ВСЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- а) Желудка
- б) Печени
- в) Тонкой кишки
- г) Толстой кишки
- д) Поджелудочной железы

Эталон ответа: в

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите один правильный ответ

1. ФУНКЦИИ ИНДИГЕННОЙ КИШЕЧНОЙ МИКРОФЛОРЫ В ОРГАНИЗМЕ

- а) Иммунная
- б) Ферментативная
- в) Детоксикационная
- г) Антианемическая
- д) Все вышеперечисленное

Эталон ответа: д

2. ФОРМИРОВАНИЮ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОБИОТЫ РЕБЕНКА СПОСОБСТВУЮТ, КРОМЕ:

- а) Физиологические роды
- б) Роды путем Кесарева сечения
- в) Раннее прикладывание к груди
- г) Грудное вскармливание
- д) Совместное пребывание матери и ребенка

Эталон ответа: б

4.1.4. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача 1

Оксана С., 12 лет, поступила в клинику с жалобами на периодические тупые ноющие боли в эпигастрии, около пупка, не связанные с приемом пищи, отрыжку кислым, чувство переполнения желудка, изжогу, недомогание, раздражительность.

An. morbi: Больной себя считает в течение 3-х лет. Частые обострения зимой, весной, во время которых находилась на стационарном лечении. Данное ухудшение в состоянии связывает с погрешностью в диете в прошедшие праздничные дни. Участковым врачом не наблюдалась, диспансерного наблюдения не проводилось.

An. vitae: Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне раннего гестоза беременной, хронической гипоксии плода. Роды в срок, самостоятельные. Масса при

рождении 3100, длина 51 см, оценка по Апгар 5/6 баллов. Закричала после туалета верхних дыхательных путей, к груди приложили через 2 часа, сосала активно. Пупочный остаток отпал на 4 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Психомоторное развитие соответствовало возрасту. Профилактические прививки проведены в срок, без осложнений. Перенесла кишечную инфекцию (5 лет) и энтеробиоз (8 лет). Наблюдается у невролога с СВД по смешанному типу. Наследственность отягощена: у мамы и бабушки хронический гастрит, у младшей сестры 9 лет - хронический гастроуденит. Питается не регулярно, еда всухомятку, отдает предпочтение острой, жареной пищи. Родители курят дома.

При осмотре: Девочка правильного телосложения, пониженного питания. Кожные покровы чистые, бледные. Микрополилимфаденопатия. В полости рта кариозные зубы, зев рыхлый. Язык обложен белым налетом. Грудная клетка равномерно участвует в акте дыхания. Перкуторно - легочной звук, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости возрастные, тоны ритмичные, ясные. Живот обычной конфигурации, пальпации доступен, умеренная болезненность в эпигастральной и пилорoduodenальной областях. Печень не увеличена. Пузырные симптомы отрицательные. Отмечается склонность к запорам.

ЭФГДС: Пищевод свободно проходим, слизистая оболочка не изменена. Кардиальный жом смыкается ритмично. Складки желудка отечны, при заполнении воздухом расправляются. Слизистая оболочка ярко гиперемирована, перистальтика активная. В субкардиальном отделе, в средней трети, привратнике мелкие эрозии, не покрытые фибрином. Привратник смыкается ритмично. Луковица двенадцатиперстной кишки обычных размеров, гиперемирована, отечна. Слизистая оболочка дуоденум сочная, ярко гиперемирована, отечна, перистальтика активная, налет в виде "иней".

Биопсия слизистой оболочки желудка: до 45 бактерий *H. pylori* в поле зрения.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические синдромы

2. Поставьте диагноз

3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 1

1. Синдромы: болевой абдоминальный, диспептический, астеновегетативный

2. DS: Хронический гастроуденит первичный, эрозивный, Нр-позитивный, фаза обострения

3. Лечение:

- соблюдение режима дня, сон 8-9 ч в сутки, ограничение игр в компьютер, планшет, телефон до 1 ч/сут, создание вокруг ребенка психологического комфорта, исключить пассивное курение

- диетотерапия – прием пищи дробный 5-6 раз в сутки, небольшими порциями, исключение острого, соленого, жареного, еды всухомятку и др.

- Эрадикационная терапия: омепразол 20 мг по 1 к х 2 раза в сутки + кларитромицин 250 мг х 2 раза в сутки + амоксициллин 500 мг по 1 т х 3 раза в сутки курс 10 дней

Задача 2

Женя К., 10 лет обратился с жалобами на боли в животе, тошноту, рвоту, изжогу, отрыжку кислым, утомляемость и головокружения.

An. morbi: Болен в течение трех лет. Беспокоят боли в эпигастральной и пилорoduodenальной зонах, ночные или возникают через 2-3 часа после еды, интенсивные, схваткообразные, режущие, без иррадиации, носят сезонный характер. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой. Появлению болевого синдрома предшествует изжога. Беспокоят запоры.

An.vitae: Мальчик от четвертой беременности, вторых родов. Данная беременность протекала на фоне анемии. Роды в срок, была слабость родовой деятельности, длительный безводный период. Масса при рождении 3100, длина 50см, оценка по Апгар - 6/7 баллов. К

груди приложили через 12 часов, сосал вяло. Желтуха держалась 6 дней, пупочная ранка зажила на 5 сутки. Выписаны из роддома на 6 сутки. Вскармливание грудным молоком до 2 месяцев. Прикормы введены в 5 месяцев.

Перенесенные заболевания: коревая краснуха, лямблиоз кишечника, аскаридоз.

Аллергологический анамнез спокоен. Старший брат страдает хроническим гастритом, у бабушки по линии отца язвенная болезнь желудка.

Объективно: Отмечается эмоциональная лабильность - повышенная тревожность, угнетенное настроение, плохой сон, утомляемость. Повышена влажность стоп и ладоней, выраженный красный дермографизм, ощущение холода, тремор рук. Физическое развитие среднее. Много кариозных несанированных зубов. Язык влажный, обложен налетом беловато-желтоватого цвета. Перкуторно над легкими легочной звук, дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены, пульс - 68 уд. в мин., АД - 90/40 мм рт.ст. Живот в объеме не увеличен, болезненная поверхностная и глубокая пальпация эпигастрия, пилорoduоденальной зоны, здесь же умеренная резистентность передней брюшной стенки. Положителен симптом Менделя. Печень у края реберной дуги. Почки селезенка не пальпируются. Сигма не спазмирована, пальпация толстого и тонкого кишечника безболезненна. Мочеиспускание свободное. Стул 1 раз в 2-3 дня, оформленный, без патологических примесей.

Общий анализ крови: Нв. 126 г/л, Эр. $4,1 \times 10^{12}/л$, ЦП 0,8, Le $7,1 \times 10^9/л$, П-1%, С-56%, Л-41%, М-2%, СОЭ 8мм/ч.

Общий анализ мочи:отн. плотн.-1019, белок - нет, лейкоциты 0-1 в п/зр., эпит.-0-1 в п/зр.

ЭФГДС: Пищевод проходим. Кардия б/о. В желудке слизь с примесью желчи, Складки эластичные. Слизистая отечная, гиперемирована. В антральном отделе мелкая зернистость, слизистая гиперемирована, зернистая. На задней стенке язвенный дефект d- 0,5 см с фибриным налетом на дне.

Вопросы: 1. Выделите основные патологические синдромы

2.Поставьте диагноз

3. Назначьте лечение

Эталон ответа к задаче № 2

1. Синдромы: болевой абдоминальный, диспептический, астеновегетативный

2. DS: Язвенная болезнь антрального отдела желудка, свежая язва. Хронический поверхностный гастрит, обострение. Дуоденогастральный рефлюкс

3. Лечение:

- соблюдение режима дня, сон 8-9 ч в сутки, ограничение игр в компьютер, планшет, телефон до 1 ч/сут, создание вокруг ребенка психологического комфорта, исключить пассивное курение

- диетотерапия – прием пищи дробный 5-6 раз в сутки, небольшими порциями, исключение острого, соленого, жареного, еды в сухом виде и др.

- Эрадикационная терапия: омепразол 20 мг по 1 к x 2 раза в сутки + кларитромицин 250 мг x 2 раза в сутки + амоксициллин 500 мг по 1 т x 3 раза в сутки курс 10 дней

4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Интестинальные гормоны. Характеристика, механизмы действия в организме, взаимодействие с эндокринной системой.
2. Кишечная форма муковисцидоза. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
3. Хронический панкреатит. Этиология, распространенность, клиника, лечение.
4. Синдром мальабсорбции. Этиология, клиническая характеристика, диагностика, принципы терапии, профилактика.

5. Гастроэзофагеальный рефлюкс. Механизм формирования, клинические проявления у детей, диагностика, профилактика. Характеристика антирефлюксных смесей, применение.
6. Внепищеводные проявления ГЭРБ. Клиника, диагностика, основы лечения и профилактики.
7. Желчнокаменная болезнь у детей и подростков. Этиология, распространенность, клиника, диагностика, принципы терапии, профилактика.
8. Синдром Жильбера. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение.
9. Хронические гепатиты. Этиология, основная симптоматика, лечебная тактика, профилактика.
10. Принципы фармакотерапии нарушений кишечной микрофлоры. Классификация, характеристика препаратов.
11. Хронические колиты. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитации.
12. Основы рационального питания детей раннего и старшего возраста. Потребности в микроэлементах, витаминах.
13. Роль витаминов в организме ребенка. Влияние дефицита на развитие заболеваний органов пищеварения.
14. Основы ферментативной терапии при болезнях пищеварительной системы у детей. Характеристика препаратов, показания, схемы применения.
15. Фитотерапия в реабилитации детей с заболеваниями пищеварительной системы. Основы, механизмы действия, показания, противопоказания.
16. Минеральные воды в реабилитации детей с заболеваниями органов пищеварения. Характеристика, показания, режим дозирования, методы применения.
17. Санаторное лечение детей с болезнями пищеварительной системы, показания, противопоказания к данному виду терапии. Курорты, характеристика факторов лечения, оформление документации
18. Современные инструментальные методы диагностики гастроэнтерологических заболеваний. Показания, характеристика, подготовка к исследованиям.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура,	B	95-91	5

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения	E	70-66	3

только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-5	МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ ЖЕЛУДОЧНО-ДУОДЕНАЛЬНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ а) рентгеноскопия ЖКТ с барием б) обзорный снимок брюшной полости в) УЗИ брюшной полости г) эзофагогастродуоденоскопия д) колоноскопия	Г
ПК-6	ДЛЯ ЯБ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ БОЛИ В ЖИВОТЕ а) ранние б) поздние в) ночные г) ранние и поздние д) ранние и ночные	Д
ПК – 8	БЫСТРО ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПИЛОРИЧЕСКОГО ХЕЛИКОБАКТЕРА К ПРЕПАРАТУ а) висмута трикалия дицитрат б) кларитромицин в) амоксициллин г) метронидазол д) фуразолидон	Г

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология [Электронный ресурс] : учебное/Р.Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 123 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			60
2	Детские болезни: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 760с.	616.053.2./7 Д 386	20	60
	Дополнительная литература			
3	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			60

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
1	Основы рациональной фармакотерапии кислотозависимых заболеваний у детей и подростков / О.Б. Анфиногенова и др.; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово: КемГМА, 2010. –76 с.	616-053.2/.7 О 753	15	60
2	Анфиногенова, О.Б. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногенова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 45 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
3	Анфиногенова, О.Б. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для клинических практических занятий обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногенова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 34 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			60
4	Анфиногенова, О.Б. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета			60

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток обучающихся	Количество обучающихся на данном потоке
	по специальности «Педиатрия» / О. Б. Анфиногенова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра детских болезней. - Кемерово : [б. и.], 2017. - 94 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Тонometr, манжета для новорожденных, стетоскоп, фонендоскоп, термометр электрон., весы медицинские ВЭНД, ростомер электронный с весами, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный ОБН-05 "Я-ФП", весы детские электр. с механическим ростомером, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, стол пеленальный, сантиметровые ленты.

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютеры с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав.научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год				